**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**REALIZOWANY W R. SZK. 2018/2019**

***Liceum Ogólnokształcące nr I***

***im. Marii Skłodowskiej - Curie***

***w Suchej Beskidzkiej***

***Akty prawne:***

1. Ustawia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).

5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)

12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

14. Konwencja Praw Dziecka.

15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

17. Statut Szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

w Liceum Ogólnokształcącym nr I im. Marii Skłodowskiej - Curie

został pozytywnie / negatywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej

w dniu …………. 2018 r.

*........................................ ........................................*

*Dyrektor Szkoły Rada Rodziców*

Opracowanie:

Nauczyciele i wychowawcy

Liceum Ogólnokształcącego nr I im. Marii Skłodowskiej-Curie

**Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

**Wychowanie**

"Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej." (Z. Gaś)

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. "Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka, sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, dzie "profilaktykę" należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie" (Z. Gaś)

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące młodzież Liceum**

Czynnikami ryzyka nazywamy warunki zwiększające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych młodzieży, natomiast czynniki chroniące zabezpieczają przed nimi.

Poprzez **czynniki ryzyka** rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększeniem ryzyka wystąpienia nieprawidłowości czy zaburzeń. Możemy wśród nich wymienić:

1. **Czynniki indywidualne**:

- niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami;

- niski poziom inteligencji;

- duże zapotrzebowanie na stymulację na wrażenia;

- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej, wczesne zachowania problemowe;

- trudny temperament – impulsywność, nadpobudliwość, agresywność.

1. **Czynniki związane z rówieśnikami**:

- przebywanie w towarzystwie rówieśników przejawiających zachowania ryzykowne (palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, stosowanie przemocy fizycznej lub werbalnej);

- poszukiwanie i uzyskiwanie u rówieśników aprobaty dla zachowań ryzykownych;

- odrzucenie przez rówieśników.

1. **Czynniki związanie z rodziną:**

- niski status socjoekonomiczny rodziny – niskie dochody, niski poziom edukacji rodziców, brak stałej pracy ;

- poważne konflikty rodzinne- rozwód lub separacja rodziców, wrogość między rodzicami;

- alkoholizm lub inne uzależnienia rodziców;

- zakłócenia w relacji rodzic-dziecko;

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich - niekonsekwentne zasady wychowawcze, brak nadzoru, troski, brak zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;

- brak wsparcia u innych dorosłych;

- niewłaściwe wzorce zachowania u starszego rodzeństwa.

1. **Czynniki ryzyka związane ze szkołą i nauką:**

- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i w relacji z ludźmi;

- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych lub do nauczycieli;

- brak adekwatnej reakcji na trudności ucznia;

- brak wsparcia w edukacji.

**Czynniki chroniące** nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników, ale pomagają zmagać się z nimi z dobrym skutkiem, zwiększają ogólną odporność człowieka, wyzwalają większą motywację i energię do walki
z przeciwnościami. Możemy wśród nich wymienić:

1. **Cechy indywidualne**:

- wysoki poziom inteligencji i uzdolnień, koncentracja uwagi;

- odporność na choroby;

- skuteczne strategie regulowania emocji i zachowań;

- pozytywny obraz własnej osoby, optymizm;

- umiejętność rozwiązywania konfliktów i nawiązywania przyjaźni;

- posiadanie życiowego celu, aspiracje edukacyjne;

- asertywność, komunikatywność, zdolności adaptacyjne;

- uczciwość, tolerancja.

1. **Czynniki związane z rówieśnikami:**

- posiadanie zaufanej relacji z przynajmniej jedną osobą;

- zamieszkiwanie w środowisku cechującym się wysokim poziomem bezpieczeństwa;

- niski poziom akceptacji przemocy i dyskryminacji;

- konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe.

1. **Czynniki związane z rodziną:**

- czerpanie dobrego wzorca od opiekuna dbającego o potrzeby własne i dziecka;

- angażowanie się rodziców w naukę i wychowanie dziecka;

- dobre relacje z rodzeństwem;

- pozytywny związek między rodzicami;

- jasno sprecyzowane oczekiwania wobec dziecka;

- monitorowanie czasu wolnego dziecka.

1. **Czynniki związane ze szkołą:**

- efektywna współpraca między nauczycielami, pedagogiem i rodzicami, sprawne przekazywanie informacji, odpowiednia reakcja w sytuacji ryzyka;

- szczególna dbałość o młodzież z grup o podwyższonym poziomie ryzyka;

- budowanie poczucia troski i wsparcia;

- pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli i nauczycieli do uczniów;

- dbałość o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych;

- przygotowanie nauczycieli do pracy z trudnymi zagadnieniami;

**MISJA SZKOŁY**

"WYCHOWAĆ CZŁOWIEKA DOBREGO I MĄDREGO"

 Motto wspiera główne zadanie szkoły, jakim jest wychowywanie młodzieży do wartości. Dobroć i mądrość to aksjologiczne priorytety szkoły, które będą intensywnie rozwijane przy użyciu nowoczesnych technik dydaktyczno – wychowawczych.

 ,,Wartość” to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne, oraz sprzyjające i w taki sposób jest urzeczywistniane.

 Wychowanie człowieka dobrego i mądrego to główny cel szkoły, urzeczywistniający uniwersalne idee, stanowiące podstawę systemu światopoglądowego młodego człowieka.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

**WIZJA SZKOŁY**

 Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły będą ludźmi mającymi poczucie własnej wartości
i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

 Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy
z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni
z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

**KONCEPCJA PEDAGOGICZNA**

 Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wspiera integralny rozwój i wychowanie ucznia oraz umożliwia stworzenie każdemu nauczycielowi szansy stosowania autorskich rozwiązań dla różnych problemów wychowania. Jego walorem jest zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia i skuteczne rozwijanie jego potencjału, poprzez motywowanie do samodzielnej pracy.

 Proponujemy nowoczesne metody np. tutoring, mentoring, projekty i innowacje pedagogiczne eksponujące podmiotowość ucznia i pozytywnie wpływające na jego wszechstronny rozwój.

**MODEL ABSOLWENTA**

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

* miłość i szacunek do Ojczyzny wyrażająca się głównie poprzez poznawanie jej historii, kultury i tradycji jak również troska o utrzymanie i pomnożenie dziedzictwa narodowego, regionalnego i godne reprezentowanie kraju na zewnątrz,
* świadomość przynależności do wspólnoty ogólnoludzkiej w poszanowaniu prawa i godności każdej jednostki, dążenie do budowania więzi i właściwych relacji między ludźmi,
* wysoka kultura osobista wyrażona przez odpowiednią postawę, dbałość o poprawność językową, właściwe słownictwo, strój,
* wrażliwość, życzliwość i pozytywne nastawienie wobec innych,
* tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, ras, religii, narodów,
* szacunek dla środowiska naturalnego, przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic,
* zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy i umiejętności ( na miarę własnych możliwości),
* umiejętność rozpoznawania zagrożeń, odporność na wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;
* aktywne uczestniczenie w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności określonych przyjętym i realizowanym planem nauczania

**CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Głównym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

* uczeń Liceum szanuje życie ludzkie jako najwyższą wartość
* uczeń kieruje się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
* uczeń szanuje godności osobistej
* uczeń rozpoznaje i rozwija własne zainteresowania, zdolności, talenty
* uczeń wykazuje się postawą odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
* uczeń potrafi korzystać z przysługujących mu praw i wywiązuje się z obowiązków
* uczeń mazapewnioną dostępność do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
* uczeń jest zmotywowany do samokształcenia
* uczeń dba o wysoką kulturę osobistą własną i kolegów
* uczeń posiada umiejętność radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
* uczeń potrafi organizować akcje propagujące zdrowy i higieniczny tryb życia, bierze w nich udział
* uczeń posiada umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, wykazuje się postawą asertywną
* uczeń podejmowanie działania na rzecz ochrony środowiska
* uczeń ma pozytywne relacje z rodziną i najbliższym otoczeniem
* uczeń wykazuje postawę patriotyczną, poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych
* uczeń jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i rozwija tożsamość europejską
* uczeń ma wypracowane umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
* uczeń współpracuje w zespołach klasowych, jest zaangażowany w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH NASZYCH UCZNIÓW**

B. Varenhorst wyróżnia następujące cele rozwojowe okresu adolescencji:

1. Doświadczenie dojrzałości fizycznej, w tym seksualnej, które jest najbardziej uniwersalny ale i zasadniczy cel rozwojowy, właściwy niemal każdej jednostce. Wiąże się ze sferą fizyczną ale jego konsekwencje wpływają na funkcjonowanie intrapsychiczne i interpersonalne. Osiągnięcie tego celu wymaga zrealizowania takich zadań jak: akceptacja własnego ciała oraz nabycie umiejętności „posługiwania” się nim; osiągnięcie nowych i bardziej dojrzałych relacji
z osobnikami obu płci; przyjęcie męskiej lub żeńskiej roli społecznej. Powoduje to zmiany w obrazie siebie, w sposobach kontaktowania się z dorosłymi i rówieśnikami, w oczekiwaniach stawianych młodemu człowiekowi przez innych ludzi ale też w jego własnych. Wpływa też na kształtowanie się nowych ról i obowiązków społecznych.

2. Rozwijanie własnej indywidualności. Jest to okres poszukiwania własnej tożsamości, głównie poprzez odpowiedź na pytanie „Kim jestem?”. Proces ten wiąże się ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach i prowadzi do stabilizacji koncepcji własnej osoby z uwzględnieniem roli życiowej. W efekcie tego procesu pojawia się u dorastającego świadomość ciągłości własnego rozwoju, następuje analiza i porządkowanie doświadczeń życiowych, koncentracja na teraźniejszości oraz świadome planowanie przyszłości.

3. Kształtowanie zobowiązań społecznych. W procesie wzrastania ku dorosłości młody człowiek poszukuje sensu własnego życia i dróg jego realizacji. Przygotowuje się do życia w społeczeństwie - do małżeństwa i życia w rodzinie, do roli zawodowej, do realizacji zobowiązań i oczekiwań społecznych. Planując swoje przyszłe miejsce w świecie nastolatek zdobywa wykształcenie, wybiera zawód, określa koncepcję życia rodzinnego i uczy się funkcjonowania w odpowiedzialny sposób w relacjach społecznych. Krystalizują się też jego postawy wobec obowiązujących norm i ról społecznych.

4. Uzyskanie autonomii. Jest to cel rozwojowy niezwykle trudny do zrealizowania zarówno dla nastolatka jak i jego otoczenia, ponieważ wiąże się z separacją od rodziców, którzy często nie chcą zgodzić się na niezależność emocjonalną dziecka. Również nam nauczycielom często trudno jest zaakceptować niezależność i własne poglądy dorastających. Realizacja tego celu wiąże się z uwalnianiem się od autorytetu, systemu wartości i opinii dorosłych. Proces ten trwa długo i jest często źródłem konfliktów. Dążenie młodzieży do autonomii jest bardzo trudne dla rodziców i wychowawców również dlatego, że równolegle wzrasta znaczenie grupy rówieśniczej, która staje się bardzo ważnym punktem odniesienia oraz miejscem eksperymentowania z własną wolnością i odpowiedzialnością.

5. Wyrastanie z egocentryzmu. Wiąże się to z pożegnaniem dzieciństwa i jego przywilejów oraz przyjęciem zobowiązań dorosłości. W okresie adolescencji proces ten przejawia się w dwóch zjawiskach:

* poczuciu nieustającego „bycia na scenie”, gdzie w percepcji nastolatka inni ludzi jak „widzowie” w teatrze koncentrują się na nim i oceniają go; zjawisko to jest źródłem wielu przykrych doświadczeń i trudności rozwojowych dla młodego człowieka.
* doświadczaniu specyficznej psychologicznej samotności, polegającej na poczuciu braku zrozumienia przez innych; jest to uwarunkowane przeświadczeniem młodzieży o wyjątkowości doświadczanych przez nią przeżyć i procesów zachodzących w jej organizmie, których nikt inny nie jest w stanie zrozumieć.

Pozytywnym efektem tego procesu jest wzrost zainteresowania drugim człowiekiem, dostrzeganie jego problemów, szacunek dla jego odmienności a przede wszystkim ukształtowanie się poczucia wspólnoty z innymi ludźmi.

6. Reorganizacja systemu wartości. Zjawisko to występuje w ciągu całego życia człowieka ale w okresie dorastania przebiega najbardziej intensywnie. W tym czasie następuje usprawnienie procesów myślenia (pojawia się myślenie abstrakcyjne i duży krytycyzm), skłonność do idealizacji oraz oparcie się w grupie rówieśniczej, co sprzyja kwestionowaniu powszechnie uznawanego systemu wartości. Dorastający poddaje krytyce system wartości dorosłych, przewartościowuje normy i zasady oraz konstruuje własny system wartości. Wybrane wartości nadają sens jego życiu i wyznaczają kierunek rozwoju osobowego pod warunkiem, że zostaną wkomponowane strukturę osobowości w postaci sumienia. Odpowiedź na wezwanie wartości wiąże się z konkretnym działaniem i braniem odpowiedzialności za wprowadzanie ich w życie . Wokół nich rozwija się moralność, światopogląd i filozofia życiowa człowieka.

Poznanie potrzeb rozwojowych naszych uczniów jest jednym z ważnych elementów tworzenia celu i realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego. Pozwala nam prawidłowo odczytać komunikaty płynące z przeprowadzanych przez nas diagnoz oraz zrozumieć ucznia.

 W tym kontekście u naszych uczniów na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, indywidualnych rozmów pedagoga z uczniami i rodzicami, wniosków do pracy zespołów wychowawczego i przedmiotowych, wyodrębniono następujące potrzeby, którymi jako nauczyciele i wychowawcy zajmiemy się w szczególności w bieżącym roku szkolnym:

- rozpoznawanie własnej ścieżki życiowej, wyboru kierunku studiów,

- rozwijanie pasji i zainteresowań m. in. poprzez współpracę z zewnętrznymi placówkami naukowymi,

- realizowanie siebie w pracy dla innych, wolontariat

- nabywanie umiejętności radzenia sobie w przestrzeni wirtualnej,

- monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego przez młodzieży, której rodzice przebywają za granicą

- zapobieganie obniżeniu się frekwencji uczniów,

- opieka nad młodzieżą z problemami zdrowotnymi (w tym psychicznymi, z zaburzeniami zachowania)

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum

obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

**1) 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.**

**2) Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.**

**3) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.**

**4) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

Program obejmuje najważniejsze obszary(sfery) działań wychowawczo - profilaktycznych:

ROZWÓJ FIZYCZNY **(RF)**

ROZWÓJ EMOCJONALNY **(RE)**

ROZWÓJ INTELEKTUALNY **(RI)**

ROZWÓJ DUCHOWY **(RD)**

ROZWÓJ SPOŁECZNY **(RS)**

**ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA DO REALIZACJI****(podst. programowa)** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN****GRUPA DOCELOWA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **OBSZAR** |
| **KSZTAŁCENIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH** **Wprowadzanie w świat wartości, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.** | 1. Organizacja apeli z okazji świąt państwowych2. Uroczyste obchodzenie Święta Patronki Szkoły.3. Wskazywanie wzorców postępowania w kontekście literatury i religii.4. Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę5. Obchody 100 - lecia Niepodległości.6. Tematyka godzin wychowawczych | kl. I-IIIzgodnie z zał. harmonogramemkl I-III kl I-IIIXI 2018kl I-III w załączeniu  | wychowawcynauczyciele j. polskiego, historii, chemii i religii | **RS****RE****RI****RD** |
| **KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH****Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.****Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej** | 1. Udział w obozie integracyjnym w Sidzinie.2. Organizowanie wycieczek szkolnych, programowych i przedmiotowych3. Organizacja obozu naukowego biologia-chemia4. Turniej pierwszej pomocy5. Turniej w piłce siatkowej o puchar Dyrektora szkoły6. Organizacja Powiatowego Konkursu Kolęd i Pastorałek7. Organizacja sportowych obozów zimowych.8. Organizacja sportowych obozów letnich.9. Bal studniówkowy.10. Tematyka godzin wychowawczych | kl. Ikl. I-IIIzgodnie z zał. harm. kl. III I 2019kl. I-III w załączeniu | Wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotówrodzicewychowawcy | **RS****RE****RF****RI** |
| **BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE** **Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.** | 1. Spotkanie uczniów kl. II z prawnikiem2. Tematyka godzin wychowawczych3. Dzień bezpiecznego internetu | Kl. II II półroczekl. I-III w załączeniukl. I-III II 2019 | pedagogwychowawcynauczyciel informatyki | **RE****RS****RI** |
| **ZACHĘCANIE I PRZYGOTOWANIE MŁODZIEŻY DO UDZIAŁU W PROJEKTACH, OLIMPIADACH, KONKURSACH I ZAWODACH SPORTOWYCH I WYDARZENIACH KULTURALNYCH****Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.** | 1. Międzynarodowy konkurs języka angielskiego FOX2. Ogólnopolski Konkurs Literacki3. Konkurs fizyczny LWIĄTKO4. Talentowisko. Konkurs z banków spółdzielczych.5. Przygotowanie do Olimpiady Geograficznej oraz Powiatowego Konkursu Geograficznego6. Organizacja Maratonu Matematycznego7. Udział w konkursie Kangur Matematyczny8. Dzień liczby $π$9. Przygotowanie do Olimpiady Matematycznej10. Przygotowanie młodzieży do zawodów sportowych o tytuł mistrza w poszczególnych dyscyplinach sportowych.11. Licealiada Młodzieży Szkolnej12. XV Powiatowe Dyktando Ortograficzne.13. Organizacja Matury próbnej.15. Teatralia 201916. Tydzień Języków Obcych17 Konkurs j. niemieckiego "Tutbolandeskunde", "Deutschfreund" i "Superdoktor"17. Zaduszki Artystyczne18. Olimpiada przedsiębiorczości | kl. I-IIIcały rok zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych  |  Dyrekcja i nauczyciele poszczególnych przedmiotów  | **RI****RS****RF** |
| **ANGAŻOWANIE NAUCZYCIELI W PROJEKTY I INNOWACJE PEDAGOGICZNE****Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.** | 1. Realizacja innowacji pedagogicznej "Dla siebie i dal innych"2. Projekt "Szkolne dni przedsiębiorczości"3. Warsztaty językowe w Londynie | kl. I-III cały rokkl. Ic | Pedagog, nauczyciel wf i przedsiębiorczościNauczyciel biologii i j. angielskiego | **RS****RI** |
| **WYMIANY MIĘDZYNARODOWE****Rozwijanie kompetencji językowych i kulturowych** | 1. Pilotaż programu "Wymiana listowa z Chinami"Zaproszenie gości z Chin2. Przygotowania do wymiany polsko-francuskiej zaplanowanej na r. szk. 2019-20203. Wymiana ze szkołą niemiecką w Mullheim | kl. I-III | Nauczyciel j. angielskiego, francuskiego i niemieckiego | **RI****RS** |
| **ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH****Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.** | 1. Powiatowy konkurs "Czytanie i śpiewanie poezji na różne sposoby"2. Warsztaty literackie3. Włączenie się w Narodowe Czytanie "Przedwiośnia" z okazji obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości4. Analiza czytelnictwa wśród młodzieży.5. Powiatowy konkurs Poetycki "Nienazwane uczucia"6. Realizacja konkursów promujących czytelnictwo i teksty kultury o walorach literackich jak "W cieniu jodeł i świerków", "Podbabiogórskie opowieści" | kl. I-III XIkl. I-III IXkl I-III X kl. I-III Cały rokkl. I-III I 2019 | nauczyciele j. polskiegobibliotekarz | **RE****RI****RD** |
| **DORADZTWO ZAWODOWE****Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji** | 1. Zajęcia z doradcą zawodowym, badanie predyspozycji zawodowych.2. Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte" wyższych uczelni i warsztatach AE, UJ, Instytut Goethego3. Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez wyższe uczelnie.4. Udział młodzieży z klas maturalnych w próbnym egzaminie dojrzałości.5. Współpraca z PUP w zakresie rozpoznawania rynku pracy i ścieżki kariery zawodowej | kl. II i III cały rokkl. III cały rokna bieżącokl. IIIzgodnie z org. pracy szkołykl. III październik | nauczyciel przedsiębiorczościpedagogNauczyciel przedsiębiorczości | **RS****RI** |
| **ANGAŻOWANIE MŁODZIEŻY W WOLONTARIAT****Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.** | 1. Organizowanie akcji krwiodawstwa.2. Organizowanie zbiórki na cele charytatywne i społeczne: Świąteczna paczka, WOŚP, Góra grosza3. Wybór przez Samorząd Uczniowski Rady Wolontariatu.4. Zaangażowanie w akcję "Rodzina Rodzinie" 5. Współpraca i udział w akcji DKMS |  młodzież pełnoletnia zgodnie z harm. ZOZkl. I-III XII, I, IVkl. I-III IX 2018kl. I-III cały rok kl. I-III III 2019 | nauczyciel chemiinauczyciele religii, opiekun SK CaritasSU i opiekunSU i opiekunNauczyciel biologii | **RS****RE** |
| **PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ, POMOC UCZNIOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW** | 1. Angażowanie młodzieży w kampanie ogólnopolskie "No promil-No problem"2. Prowadzenie zajęć nt. szkodliwości używania środków zmieniających świadomość, w tym papierosów, e-papierosów, dopalaczy itp.3. Organizowanie spotkań z prawnikiem nt konsekwencji wejścia w kolizję z prawem.4. Zorganizowanie spektaklu profilaktycznego5. Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wskazywanie miejsc, w których można znaleźć fachową pomoc.6. Realizowanie programu profilaktycznego: "ARS- czyli jak dbać o miłość" oraz "Stres pod kontrolą"7. Działania informacyjne dot. zdrowego stylu życia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.8. Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.9. Monitorowanie funkcjonowania uczniów z opiniami PPP, będących pod opieką psychologów, przewlekle chorych.10. Realizacja programu "W stronę dojrzałości" | kl. I-III III 2018kl. I-III na bieżącokl. II II półroczekl. I II półroczekl. I-III na bieżącokl. II cały rokkl. I-II cały rok kl. I-III na bieżącokl. I-III cały rokkl. II-III IX-XII | pedagogwychowawcyzaproszeni specjaliścipielęgniarkanauczyciele wychowawcywychowawcypedagogpedagog | **RS****RI****RE** |
| **ZAPOBIEGANIE OBNIŻANIU SIĘ FREKWENCJI UCZNIÓW** | 1. Zapoznanie młodzieży z postanowieniami Statutu Szkoły systemem kar i nagród. 2. Przeprowadzenie ankiet w klasach z niską frekwencją nt, przyczyn nieobecności.3. Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami nadmiernie opuszczającymi lekcje.4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce.5. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla zespołów klasowych, w których są uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi.6. Restrykcyjne i jednolite wyciąganie konsekwencji w stosunku do osób wagarujących. | kl. I IX 2018kl. I-III w razie potrzebycały rokcały rokw razie potrzebycały rok | wychowawcywychowawcy pedagogpedagogwychowawcywychowawcypedagogwychowawcy | **RE****RS****RI** |
| **WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI** | 1. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takciei realizowane są poprzez:wspólne planowanie działańwspólne rozwiązywanie problemówrzetelne przekazywanie informacji2. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły iwychowawców.7. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.8. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę,pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonanew szkole przez ich dzieci.10. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego. | wszyscy rodzice wywiadówki zgodnie z harm. pracy szkoły kontakt ind.na bieżąco | wychowawcypedagognauczyciele uczący | **RS****RE** |

**SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNEGO**

 Ewaluacja programu możliwa będzie poprzez: badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu szkolnego, na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wypowiedzi uczniów, obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, pracowników szkoły. ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi, dokumenty w teczkach wychowawczych, analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczych, wnioski do dalszej pracy pedagoga szkolnego.

Ewaluacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,

- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),

- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,

- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do e-dziennika)

- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, e-dzienniki),

- współpraca z różnymi instytucjami,

- realizacja zadań pedagoga szkolnego

- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach,

- działania podjęte wobec uczniów sprawiających trudności dydaktyczno wychowawcze.

ZAŁĄCZNIKI

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH NA III – LETNI CYKL WYCHOWANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **LP.** | **TEMAT LEKCJI** |
|  | **KLASA I** |
|  | Lekcja organizacyjna. BHP w szkole, w drodze do / ze szkoły |
|  | Zapoznanie ze Statutem Szkoły i WSO. |
|  | Poznajemy się. Zajęcia o charakterze integracyjnym.  |
|  | Podstawowe zasady dobrego zachowania. |
|  | Jak tworzyć zgrany zespól klasowy.  |
|  | Pielęgnujemy tradycje szkoły- przygotowanie klas pierwszych do ślubowania. |
|  | Poznajemy historie naszej szkoły i naszego Patrona – jubileusz szkoły. |
|  | Jak efektywnie się uczyć – analiza wyników nauczania. |
|  | Mój strój świadczy o mnie.  |
|  | „ Pamięci tych, którzy odeszli …” . Nekropolie narodowe.  |
|  | Omówienie zasad i planu ewakuacji.  |
|  | Odmienność gustów, poglądów, niepełnosprawność - rozmawiamy o tolerancji. |
|  | Wolontariat – czyli dlaczego warto pomagać. |
|  | Mikołajki klasowe.  |
|  | Nasza samoocena, analiza wyników nauczania. |
|  | Tradycje bożonarodzeniowe. Wigilia klasowa. |
|  | Dopalacze – problem współczesnego świata. |
|  | Zdrowy tryb życia – bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych |
|  | Anoreksja- choroba duszy i ciała. |
|  | Jak radzic sobie ze stresem?  |
|  | Czym dla Ciebie jest miłość i przyjaźń?  |
|  | Matura 2019 – wybór przedmiotów rozszerzonych. |
|  | Depresja czy obniżenie nastroju? Gdzie szukać pomocy?  |
|  | Rola pozytywnej samooceny. Moje pasje wzbogacają innych. |
|  | Internet – wielkie dobrodziejstwo ale i wielkie zagrożenie. |
|  | Tradycje Wielkiego Tygodnia i Wielkiej Nocy. |
|  | Jak wałczyć z nałogiem? Dlaczego młodzi ludzie pija i palą?  |
|  | Konwencja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki młodych osób. |
|  | Jak mądrze się bawić? Spotkania towarzyskie. |
|  | Higieniczny tryb życia. Pielęgnujemy ciało i umysł. |
|  | Dyskryminacja, stereotypy i uprzedzenia. |
|  | Jak poprawić swoje wyniki w nauce. Efektywne sposoby uczenia się.  |
|  | Dokonujemy samooceny swojego zachowania w klasie 1. |
|  | Podsumowanie pracy wychowawczej w klasie 1. |
|  | **KLASA II** |
|  | Lekcja organizacyjna. BHP w szkole, w drodze do / ze szkoły |
| 2. | Przypomnienie Statutu Szkoły, WSO, zasad ewakuacji. |
| 3. | Jak zorganizować naukę. Efektywne metody szybkiego przyswajania wiedzy. |
| 4. | Nasze plany na przyszłość.  |
| 5. | Sposoby rozwiązywania konfliktów w klasie. |
| 6. | Wagary – sposób na problemy szkolne czy tchórzostwo? |
| 7. | KEN – rys historyczny, święto nauki dzisiaj. |
| 8. | Dyskryminacja – problem naszych czasów. |
| 9. | Dlaczego warto być wolnym od nałogów?  |
| 10. | Analiza wyników nauczania – nasze sukcesy i porażki. |
| 11. | Czym jest sukces? Jak osiągnąć go w życiu? |
| 12. | Chwile trudne w naszym życiu – czyli gdzie szukać pomocy? |
| 13. | Jak być asertywnym i nie ranić innych?  |
| 14. | Mikołajki klasowe. |
| 15. | Dokonujemy samooceny i podsumowania pracy w I semestrze.  |
| 16. | Wigilie klasowe. |
| 17. | Nasze relacje z rodzicami – czyli jak ze sobą rozmawiać? |
| 18. | Prawa i obowiązki obywatela w świetle Konstytucji. |
| 19. | Dbanie i higienę duszy i ciała. |
| 20. | Mądra miłość. Odpowiedzialność za drugiego człowieka.  |
| 21. | Czym jest tolerancja i jakie są jej granice? |
| 22. | Anoreksja i bulimia – jak z nimi wałczyć? |
| 23. | Poznajemy rynek pracy, praca w kraju i za granicą. |
| 24. | Czy warto czytać książki w erze e- booków i Internetu? |
| 25. | Stop dopalaczom! |
| 26. | Nie jesteśmy obojętni na zło i cierpienie. |
| 27. | Rola sportu i aktywnego wypoczynku. |
| 28. | Jak rozładować stres? Formy relaksacyjne.  |
| 29. | Wielki człowiek naszych czasów – Jan Paweł II. |
| 30. | Pomoc koleżeńska w klasie – metoda integracji. |
| 31. | Stajemy się pełnoletni – odpowiedzialność za siebie i innych. |
| 32. | Miejsca piękne i warte zobaczenia. |
| 33. | Samoocena uczniów, podsumowanie wyników nauczania i zachowania w klasie II. |
| 34. | Podsumowanie pracy wychowawczej w klasie II. |
|  | **KLASA III** |
| 1. | Lekcja organizacyjna. BHP w szkole, w drodze do / ze szkoły |
| 2. | Przypomnienie Statutu Szkoły, WSO, zasad ewakuacji. |
| 3. | Procedury i harmonogram matur – deklaracje maturalne. |
| 4. | Jak się przygotować do matury? – plan powtórek |
| 5. | Prawo jazdy – odpowiedzialne zachowanie na drogach. |
| 6. | Promujemy modę na zdrowie – niepalenie, życie w trzeźwości. |
| 7. | Co robić po ukończeniu liceum? – studia w Polsce i krajach UE |
| 8. | Jak nie studia to co? – analiza rynku pracy. |
| 9. | Umiejętność mądrego rozwiązywania konfliktów w szkole.  |
| 10. | Analiza wyników nauczania – jak efektywnie się uczyć?  |
| 11. | Jak kształtować swój charakter i swoją osobowość?  |
| 12. | Jak wyobrażasz sobie własną rodzinę w przyszłości? |
| 13. | Zagrożenia współczesnego świata stojące przed młodym człowiekiem.  |
| 14. | Mikołajki klasowe |
| 15. | Samoocena uczniów, podsumowanie pracy w I półroczu |
| 16. | Nasza ostatnia wspólna Wigilia Klasowa |
| 17. | Nasz pierwsze bal. Jak się dobrze przygotować?  |
|  18. | Zasady kulturalnego zachowania na studniówce. |
| 19. | Jak podnieść swoją samoocenę i uwierzyć w swoje możliwości? |
| 20. | Jak dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne w czasie wytężonej nauki? |
| 21. | Przygotowanie do wyjazdu maturzystów na czuwanie do Częstochowy. |
| 22. | Zagrożenia i problemy współczesnego świata |
| 23. | Walczymy z modą na dopalacze. |
| 24. | Przed maturą. Przypomnienie procedur |
| 25. | Podsumowanie pracy w klasie III, samoocena uczniów. |
| 26. | Wspominamy nasze wspólne trzy lata w liceum. |