WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Uczeń otrzymuje ocenę

|  |  |
| --- | --- |
| celującą, jeśli: | – opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej; – charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; – samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski – chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach; – bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami; – przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów; – proponuje rozwiązania niestandardowe; – wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; – wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról; – odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią; – jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International); – potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp. – pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły. – cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. |
| bardzo dobrą, jeżeli: | – opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej; – charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; – sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; – potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji; – chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach; – właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami; – wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról; – bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią; – wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; – ma dużą wiedzę o historii regionu; – jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International); – potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego; – cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. |
| dobrą, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim; – zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; – potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji; – często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych; – poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów; – odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról; – zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu; – próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; – zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje. – włącza się w wolontariat. |
| dostateczną, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym; – czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową; – potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; – rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych; – czasami poprawnie formułuje wnioski; – ma problemy z obroną swoich poglądów; – stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań; – zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu; – na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje. – czasami podejmuje działania jako wolontariusz. |
| dopuszczającą, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym; – nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; – nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym; – nie formułuje własnych wniosków; – przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; – rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań; – rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych; – nie jest wolontariuszem. |
| niedostateczną, jeżeli: | – nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym; – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej; – nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów; – nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami; – nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań; – nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.; – nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych); – nie jest zainteresowany wolontariatem |