WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Uczeń otrzymuje ocenę

|  |  |
| --- | --- |
| celującą, jeśli: | – opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;– proponuje rozwiązania niestandardowe;– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;– wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. |
| bardzo dobrą, jeżeli: | – opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;– ma dużą wiedzę o historii regionu;– jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. |
| dobrą, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.– włącza się w wolontariat. |
| dostateczną, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;– czasami poprawnie formułuje wnioski;– ma problemy z obroną swoich poglądów;– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.– czasami podejmuje działania jako wolontariusz. |
| dopuszczającą, jeżeli: | – opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;– nie formułuje własnych wniosków;– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;– rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;– nie jest wolontariuszem. |
| niedostateczną, jeżeli: | – nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzyi umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);– nie jest zainteresowany wolontariatem |